Управление образования Киселевского городского округа Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселѐвского городского округа детский сад № 66 комбинированного вида

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета от «31» <u>08.2021г.2021</u>г Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детским садом 66

Приказ № 61

от «01» 09 2021г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи «Буквоед»

для детей дошкольного возраста (4-5 лет)

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Наумова Инна Александровна,

воспитатель

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Учебно-тематический план	9
2.2	Календарно-учебный график	
2.3	Условия реализации программы	17
2.4	Формы подведения итогов реализации программы	17
2.5	Методические материалы	19
2.6	Список литературы	21
	Приложение	22

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

1.

общеобразовательная Дополнительная общеразвивающая программа «Буквоед» имеет социально-гуманитарную направленность. Дошкольный период в становлении возраст – важный личности ребёнка. формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается, мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, искажаются, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Речь - это сложная функция, ее развитие зависит от многих моментов. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками совместной игре. И наоборот, нечеткая речь ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Осознание своего речевого дефекта обычно вызывает различные собственной негативные эмоциональные состояния, чувство неполноценности. Ребенок становится замкнутым, робким, происходит снижение речевой активности.

Нормативно-правовые документы

Программа составлена в соответствии с действующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Актуальность программы.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с слухоречедвигательного взаимодействия, формированием который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании развитии детей, в подготовке их к школе. В связи с тем, что в общеобразовательных группах дошкольного учреждения возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения дополнительной программы по профилактике нарушений речи детей.

Педагогическая целесообразность программы.

Формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФН отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера: внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухоречевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФН обуславливает значимость и

востребованность образовательных программ, направленных на профилактику данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии:

- введение в содержание программы новых лексических тем, инновационных технологий;
- нетрадиционных форм обучения (занятие путешествие, занятие сказка, занятие сюжетно-ролевая игра, занятие театр, занятие беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях, а также использование музыкального оформления во время занятий для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, создания непринужденной и раскрепощённой атмосферы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная артикуляционная, пальчиковая гимнастики, кинезитерапия;
- разработка индивидуальных речевых карт развития и обучения для учащихся.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная программа адресована учащимся 4-5 лет.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Буквоед» в том, что данная программа позволит наиболее рационально организовать

работу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, сэкономить время родителей на подготовку к школе, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Сроки реализации программы.

Программа «Буквоед» рассчитана на 1 год.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю в подгрупповой форме обучения.

Форма обучения: подгрупповая.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: профилактика нарушения звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза.

Задачи:

1. Образовательные

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка, систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка, доступных пониманию детей дошкольного возраста

2. Развивающие

- развивать неречевые и речевые психические процессы, содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания

3. Воспитательные

- -формировать положительную мотивацию, содействовать активизации коммуникативной деятельность детей, способствовать воспитанию интереса к изучению различных языковых явлений.

1.3. Содержание программы

I период – октябрь – ноябрь. 11 занятий (1занятие в неделю)

II период – декабрь – февраль. 11 занятий (1 занятие в неделю) III период – март – май. 10 занятий (1занятие в неделю)

Всего 32 занятия в год.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания данной программы дошкольник должен приобрести следующие умения:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

С помощью данной программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебно-тематический план (4-5лет)

	Период	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий в неделю
	1-я неделя	1	Звук [у]	1
P	2-я неделя	2	Звук [и]	1
Октябрь	3-я неделя	3	Звук [э] Звук [ы]	1
	4-я неделя	4	Звук [м] Звуки [м], [м']	1
	5-я неделя	5	Звук [п] Звуки [п], [пь]	1
	1-я неделя	6	Звук [н] Звуки [н], [н']	1
Ноябрь	2-я неделя	7	Звук [б] Звуки [б], [б']	1
H	3-я неделя	8	Звук [о] Звук [о]	1
	4- я неделя	9	Гласные и согласные звуки	1

	1-я неделя	12	Звук [в]	1
			Звук [в], [в']	
	2-я неделя	13	Звук [д]	1
			Звуки [д], [д']	
	3-я неделя	14	Звуки [т]	1
)F			Звуки [т],[т'].	
Декабрь	4-я неделя	15	Звуки [д]-[т].	1
			Предложение.	
	2-я неделя	16	Звук [ф].	1
			Звуки [ф], [ф'].	
рь	3-я неделя	17	Звуки [в] – [ф].	1
Январь			Звуки [в'], [ф'].	
	4-я неделя	18	Звук [к].	1
			Звуки [к], [к']	
	1-я неделя	19	Звук [г]	1
			Звуки [г], [г']	
	2-я неделя	20	Звуки [к], [г]	1
			Звук [к'], [г'].	
	3-я неделя	21	Звуки [х]	1
			Звук [х], [х']	
aль	4-я неделя	22	Звук [с]	1
Февраль			Звук [с], [с']	

1-я неделя	23	Звук [3]	1
		Звуки [3], [3']	
2-я неделя	24	Звуки [с]-[з]	1
		Звуки [c'] – [з']	
3-я неделя	25	Звук [ц]	1
		Звук [ц]	
4 неделя	26	Звук [ш]	1
		Звук [ш]	
1-я неделя	27	Звуки [с], [ш]	1
		Звуки [с], [ш]	
2-я неделя	28	Звук [ж]	1
		Звук [ж]	
3-я неделя	29	Звуки [ж]-[ш]	1
		Звуки [ш]-[ж]	
4-я неделя	30	Звук [ч]	1
		Звук [ч]	
1-я неделя	31	Звук [щ]	1
		Звук [щ]	
2-я неделя	32	Звуки [ч]-[щ]	1
		Звуки [ч]-[ц]	
Итого			32
	 2-я неделя 3-я неделя 1-я неделя 2-я неделя 4-я неделя 1-я неделя 2-я неделя 	2-я неделя 24 3-я неделя 25 4 неделя 26 1-я неделя 27 2-я неделя 28 3-я неделя 29 4-я неделя 30 1-я неделя 31 2-я неделя 32	Звуки [3], [3']

Содержание занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (4-5 лет)

	1 -	1	2[]	2
	1-я неделя	1	Звук [у]	Знакомство со звуком у и его характеристикой. Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица)
			Звук [у]	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова
	2-я неделя	2	Звук [и]	Знакомство со звуком [и] и его характеристикой. Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)
			Звуки [а], [у], [и]	Характеристика гласных звуков. Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> .
	3-я неделя	3	Звук [э]	Знакомство со звуком [э]. Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)
ктябрь			Звук [ы]	Знакомство со звуком [ы]. Выделение звука [ы] в потоке звуков, а также в конце и в середине слова (осы, носы, кусты, сыр, сыч, мыши, дыня).
	4-я неделя	4	Звук [м]	Знакомство с понятием согласный звук, знакомство со звуком [м]. Выделение согласного звука [м] в конце слова.
			Звуки [м], [м']	Знакомство с мягким согласным звуком. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова
	5-я неделя	5	Звук [п]	Знакомство со звуком [п]. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>an-na</i> .
			Звуки [п], [пь]	Знакомство со звуком [пь]. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)

	1-я неделя	8	Звук [н]	Знакомство со звуком [н]. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец
			Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.
	2-я неделя	9	Звук [б]	Знакомство со звуком [б]. Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)
Ноябрь			Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов аб-би.
Hos	3-я неделя	10	Звук [о]	Знакомство со звуком [о]. выделение звука в потоке речи и в начале слова. Звуковой анализ слова осы.
			Звук [о]	Закрепление понятия гласный звук, слово. Выделять звук в начале, середине, конце слова.
	4-я неделя	11	Гласные и согласные звуки	Различение гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в середине слова.
			Предложение	Понятие «предложение». Составление предложения из 3-4 слов.
	1-я неделя	12	Звук [в]	Знакомство со звуком [в] и его характеристикой. Определение наличия звука в слове и позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива
			Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
Декабрь	2-я неделя	13	Звук [д]	Знакомство со звуком [д]. Выделение звука среди других согласных звуков.
			Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
	3-я неделя	14	Звуки [т]	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> .
			Звуки [т],[т']	Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]

	4-я	15	222777 [4] [4]	Tuchdonovyvya onyvon [u] [u]
		13	Звуки [д]-[т]	Дифференциация звуков [д], [т]
	неделя			изолированно, в слогах, словах,
	2-я	16	2pv// [4]	предложениях.
		10	Звук [ф]	Выделение в речи звук [ф]. Де-
	неделя			ление слова на слоги, различение
			Звуки [ф], [ф']	коротких и длинных слов Различение твердых и мягких
			Эвуки [ф], [ф]	звуков [ф], [ф']. звуковой анализ
				слова: фазан
	3-я	17	Звуки [в] – [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
9	неделя	17	обуки [Б] [Ф]	изолированно, в слогах, словах
Январь	педели		Звуки [в'], [ф']	Дифференциация звуков вь, фь
			συγκα [Β], [φ]	изолированно, в слогах, словах,
~				предложениях
	4-я	18	Звук [к]	Выделение звука [к] из потока
	неделя		, , ,	согласных звуков и в словах.
				Звуковой анализ слова кот
			Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких
				звуков [к], [к']. Звуковой анализ
				слова кит
	1-я	19	Звук [г]	Определение наличия или
	неделя			отсутствия в слове звука [г]
			Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких
				звуков [г], [г']. Звуковой анализ
	_			и синтез слов
	2-я	20	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г].
	неделя			Звуковой анализ слова кони
			Звук [к'], [г']	Дифференциация звуков в
9				слогах, словах, предложениях,
Февраль	2 -	21	2 []	тексте
eBl	3-я	21	Звук [х]	Знакомство со звуком [х].
0	неделя			Выделение согласного звука [х]
				среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове
				(начало, середина, конец слова)
			Звуки [х], [х']	Различение твердых и мягких
			Obykii [X], [X]	звуков [х], [х']. Звукослоговой
				анализ слова мухи
	4-я	22	Звук [с]	Определение наличия или отсут-
	неделя		7 []	ствия звука [с] в словах. Нахож-
				дение места звука [с] в словах
		l .	1	

	1-я неделя	23	Звук [3]	Выделение в речи звука [3]. Определение позиции звука [3] в словах (начало, середина слова)
			Звуки [3], [3']	Различение твердых и мягких звуков [3], [3']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>
	2-я неделя	24	Звуки [с]-[з]	Дифференциация звуков [c], [з] в слогах, словах,
Март			Звуки [с'] – [з']	Дифференциация звуков [c'], [з'] в словах,
	3-я неделя	25	Звук [ц]	Знакомство со звуком. Выделение звука [ц] в речи
			Звук [ц]	Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
	4-я неделя	26	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)
			Звук [ш]	
	1-я неделя	27	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]
			Звуки [с], [ш]	Дифференциация звуков [с], [ш]
	2-я неделя	28	Звук [ж]	Знакомство со звуком [ж].
ель			Звук [ж]	Определение наличия звука в слове.
Апрел	3-я неделя	29	Звуки [ж]-[ш]	Дифференциация звуков [ш], [ж] в слогах, словах, предложениях
			Звуки [з]-[ж]	Дифференциация звуков [3], [ж] в слогах, словах, предложениях
	4-я неделя	30	Звук [ч]	Знакомство со звуком [ч]. Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
			Звук [ч]	Звукослоговой анализ слова жучки
Май	1-я неделя	31	Звук [щ]	Знакомство со звуком [щ]. Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало,

			середина, конец)	
2-я	32	Звуки [ч]-[щ]	Дифференциация звуков [ч], [щ	
неделя			изолированно в слогах, словах,	
			предложениях	
		Звуки [ч]-[ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц]	
			изолированно в слогах, словах,	
			предложениях	
3-4-я	Монито	ринг	Состояние речевой деятельности	
неделя			ребенка 4-5 года жизни	
			(приложение 1)	

2.2 Календарный учебный график

Продолжительность	с 01.10.2021 г. 1	по 31.05.2021	Γ.	
учебного года				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	май			
	Возрастная группа	Длитель ность	Количество в неделю	Количество в год
Продолжительность занятия	средняя	20минут	1	32

2.3 Условия реализации программы

Материально-технические условия обеспечения программы

- 1. Настенное зеркало
- 2. Стол для детей
- 3. Стулья детские
- 4. Стол для логопеда
- 5. Стулья для взрослых
- 6. Магнитная доска
- 7. Ноутбук, принтер.

Учебно-методическое обеспечение

Электронные ресурсы

- 1. Коммуникативная деятельность дошкольников (речевые тренинги, обучение грамоте).
- 2. Сборник электронной логопедической литературы и дидактических пособий.
- 3. Готовим детей к школе (сборник коррекционных занятий).
- 4. Развивающие и познавательные игры: Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 4-5 лет:
- «Презентации по лексическим тем

2.4 Формы подведения итогов реализации программы

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 1 раз в год в форме обследования состояния речевой деятельности согласно речевой карте (приложение 1). Диагностика проводится на этапе завершения обучения.

2.5 Методические материалы

- 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство пресс, 2002.
- 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в4-5т: Конспекты фронтальных занятий. М.: Издательство Гном ,2011.
- 3. Гомзяк О.С.Организация логопедической работы с детьми 4-7 лет с ОНР III уровня. М.: Издательство ГНОМ,2013.
- 4. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС,2011.
- 5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение,1985.
- 6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М.: АКАЛИС, 1996.
- 7. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Волгоград: Учитель, 2014.
- 8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 10. Лылова Л.С., Ахметова Е.К.Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж:ИП Лакоценина Н.А.,2012.
- 11. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Развитие речевого восприятия. М.:Мозайка-Синтез,2008.
- 12. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. М.:Просвещение, 2009 г.
- 13. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Волгоград:

Учитель,2013

- 14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение, 1993.
- 15. Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: ГНОМ и Д, 2000.
- 16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.

2.6 Список литературы

- 1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). М.: Министерство Просвещения, 1986 г.
- 3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1985 г.
- 4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
- 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Идивидуально подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- 6. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 7. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». М.: Издательство: Мозаика-синтез,2010.
- 8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.
- 9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. М.: АРКТИ, 2005.
- 10. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ГОДА ЖИЗНИ

Ф.И. учащегося
дата рождения
1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:
• Как тебя зовут?
• Сколько тебе лет?
• Где ты живешь?
• Где работает мама?
• Какие дома есть игрушки?
• Какая у тебя любимая сказка? О чем она?
2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.
1. Составление рассказа по сюжетной картинке:
2. Составление рассказа по сюжетной картинке:
3. Пересказ рассказа
Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Оне стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась перегрызла веревку и освободила льва.
вывод:

3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. Название предметов и их частей по картинкам или по 22

представлению:

человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени)

птица (клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост)

стул (ножки, сиденье, спинка)

чайник (крышка, носик, донышко, ручка)

2. Обобщения: "Назови одним словом»

- Платье, юбка, брюки, рубашка –
- Яблоко, груша, лимон, апельсин –
- Огурец, морковь, свекла, помидор
- Шкаф, стол, диван, кровать –
- Сапоги, ботинки, туфли, валенки –
- Лиса, ёж, медведь, заяц –
- Кошка, корова, коза, свинья –
- Самолет, автобус, корабль, грузовик

3 Детеныши животных: «У кого кто?»

- у козы -... у коровы -... у лошади -...
- у волка -...
- y собаки -... y свиньи - y овцы -...
- у зайца -... у лисы -...
- y кошки -...
- у курицы -... - у медведя -...
- 4. Профессии:
- Кто водит машину?
- Кто разносит письма?
- Кто продает продукты?
- Кто стрижет волосы?

- Кто шьет одежду?
- Кто управляет самолётом?
- Кто готовит пищу?
- Кто рисует картины?

вывод:____

4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

1. Подбор прилагательных к существительным:

- Цыпленок какой?
 Яблоко какое?
- Матрешка какая? Цветы какие?
- 2. Прилагательные, образованные от существительных:

•	Чемодан из кожи.	Он какой?		
•	Варежки из шерст	ги. Они какие?		
•	Конверт из бумаги	и. Она какая?		
<i>3.</i>	Употребление анп	понимов:		
•	Веселый			
•	Сухой			
•	Светлый			
•	Длинный			
•	Широкий			
•	Высокий			
•	Говорить	_		
•	Ваза из стекла. Он			
•	Суп из курицы. О			
•	Сок из моркови. С)н какой?		
•	Ссориться			
•	Радоваться			
•	Хвалить			
D 1	ывод:			
D	ывод			
_		CHODADI II		
5.	ГЛАГОЛЬНЫЙ	СЛОВАРЬ: «Что делае	em?»	
5.	ГЛАГОЛЬНЫЙ рыба	СЛОВАРЬ: «Что делае бабочка	em?» парикмахер	
5.	_			
5.	рыба	бабочка	парикмахер	
5.	рыба птица	бабочка змея	парикмахер летчик	
5.	рыба птица водитель	бабочка змея почтальон	парикмахер летчик повар	
	рыба птица водитель конь собака	бабочка змея почтальон продавец швея	парикмахер летчик повар	
	рыба птица водитель конь собака	бабочка змея почтальон продавец	парикмахер летчик повар	
	рыба птица водитель конь собака	бабочка змея почтальон продавец швея	парикмахер летчик повар	
B1 	рыба птица водитель конь собака ЫВОД: по состоян	бабочка змея почтальон продавец швея ию активного словаря:	парикмахер летчик повар	
B) — 6	рыба птица водитель конь собака ЫВОД: по состоян	бабочка змея почтальон продавец швея ию активного словаря: СКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:	парикмахер летчик повар художник	
B) — 6 1.	рыба птица водитель конь собака ЫВОД: по состоян ГРАММАТИЧЕ Образование с	бабочка змея почтальон продавец швея ию активного словаря: СКИЙ СТРОЙ РЕЧИ: уществительных во	парикмахер летчик повар	 еле в
B) — 6 1. un	рыба птица водитель конь собака ЫВОД: по состоян ГРАММАТИЧЕ Образование с	бабочка змея почтальон продавец швея ию активного словаря: СКИЙ СТРОЙ РЕЧИ: уществительных во	парикмахер летчик повар художник	
B) — 6 1. u.m. C1	рыба птица водитель конь собака ЫВОД: по состоян ГРАММАТИЧЕ Образование с менительном и ростоян гол — столы — столо	бабочка змея почтальон продавец швея ию активного словаря: СКИЙ СТРОЙ РЕЧИ: уществительных во	парикмахер летчик повар художник множественном чис	
B) — 6 1. u.m. C1	рыба птица водитель конь собака ЫВОД: по состоян ГРАММАТИЧЕ Образование с менительном и рос	бабочка змея почтальон продавец швея ию активного словаря: СКИЙ СТРОЙ РЕЧИ: уществительных во	парикмахер летчик повар художник множественном чис	гле в
B) — 6 1. um C1	рыба птица водитель конь собака ЫВОД: по состоян ГРАММАТИЧЕ Образование с менительном и ростоян гол — столы — столо	бабочка змея почтальон продавец швея ию активного словаря: СКИЙ СТРОЙ РЕЧИ: уществительных во	парикмахер летчик повар художник множественном чис	гле в
ВЛ — 6 1. им Ст	рыба птица водитель конь собака ЫВОД: по состоян ГРАММАТИЧЕО Образование с менительном и рос пол — столы — столо	бабочка змея почтальон продавец швея ию активного словаря: СКИЙ СТРОЙ РЕЧИ: уществительных во	парикмахер летчик повар художник множественном чис Перо – Лев –	

Окно	Дерево –			
2. Согласование им	лен числительных с су и	ествительными в роде и числе:		
1мяч	1 яблоко	1 елка		
2	_ 2			
3. Употребление пр под, между). 3. Падежные конст Родительный падеж	прукции:)логов (в, на, под, со, с, из, из-за, с	из-	
Дательный падеж:	у? Откуда осенью падаю зоопарке? В цирке?	т листья?		
Творительный паде				
• Чем ты смотриш Предложный падеж	ь? Чем ты слушаешь? :			
• На чем катаются	дети зимой?			

7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ

1 Двусложные из двух открытых слогов:

ноты, муха, дети, вата

- 2. *Трехсложные из открытых слогов:* малина, голова, молоко, бананы
- 3. Односложные: кот, дом, мак, дым Двусложные:
- 4. *с одним закрытым слогом:* петух, хобот, диван, веник;
 - 5. со стечением согласных в середине слова:

ветка, кофта, сумка, туфли;

6. с закрытым слогом и стечением согласных:

альбом, тюльпан, индюк, фонтан. *Трехсложные:*

7. с закрытым слогом:

бегемот, телефон, попугай, молоток;

8. со стечением согласных:

улитка, ботинки, калитка, девочка 9. *закрытым слогом и стечением согласных:*

будильник, кофейник, Айболит, охотник;

- 10. с двумя стечениями согласных: клубника, ласточка, футболист, хоккеист
- 11. Односложные со стечением согласных:

винт, гном, бант, танк 12. Двусложные с двумя стечениями согласных:

клубки, клюква, клумба, гнездо 13. Четырехсложные из открытых слогов:

паутина, гусеница, пианино, чемоданы

14. Со сложной слоговой структурой: сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, ткачиха, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь

Предложения:

TT		
Дети	слепили	снеговика.

Милиционер стоит на перекрестке.

Водопроводчик чинит водопровод.

Фотограф фотографирует детей.

Саша сушила мокрое белье на веревочке.

вывод:			
, , –			

8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад, коляска, глобус. Л: лампа, волк, стол

Сь: беседка, василек, такси

Ль: лейка, плита, соль

3: замок, зонт, Незнайка Р: рука, помидор, корова

3ь: земляника, обезьяна, зима **Рь**: река, пряники, фонарь

Ц: цапля, кольцо, индеец Й: яблоко, ёж, крылья

Ш: шашки, ошейник, карандаш К: куртка, скрипка, шкаф

Ж: живот,, жук, лыжи Г: грядка,, грелка,

виноград

Щ: щука, щенок, щетка **Х**: хлеб, ткачиха, петух

Ч: чайник, печенье, мяч

Повторить предложения:

У сома усы. У ежа ежата.

У Зины зонт. Дятел долбил ель.

Кузнец кует цепь. К нам во двор забрался

крот.

Шапка да шубка - вот вам и мишутка. Майя и Юля поют.

ВЫВОД:

9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

- 1. Выделение первого ударного гласного в словах: Утка, Оля, Аня.
- 2. Выделение первого согласного в словах: палка, танк, мак.
- 3. Выделение последнего согласного в словах: суп, мак, кот, сом.
- 4. Отбор картинок со звуком М: мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.
- 5. *Отбор картинок со звуками С* 3: коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, зайка, коса.
- 6. Придумывание слов с заданным звуком.
- 7. Повторить слоги и слова за взрослым:

$${
m Ta} - {
m дa} - {
m Ta}$$
 ${
m KoT} - {
m Fog} - {
m KoT}$ бочка — почка

па – па – ба удочка – уточка

вывод:	
10.СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯІ	ЦИОННОГО АППАРАТА:
Губы, зубы, небо, язык (объем	И
качество движений языка),	
уздечка (норма, укороченная) 11.СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И	МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:
ПРОЦЕССОВ	НИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ять, усидчивость, работоспособность):
13.3АКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕД	A
14.РЕКОМЕНДАЦИИ:	
» 20 г.	Учитель-логопед